

JUGANDO APRENDO A AHORRAR



Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Fabiola Rivera Huerta**, de la **Escuela Fundición Paipote**, en la **Región de Atacama**.

Curso al que está dirigida la actividad	Transición
Núcleo de aprendizaje	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Objetivo Transversal	Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican
Objetivo de aprendizaje	Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares Educación Parvularia, 2005
Contenido de Educación financiera	El ahorro
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Reconocer la importancia del ahorro como agente generador de bienestar económico y social, con el propósito de que lo practiquen en su vida diaria.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	Títire Ficha de trabajo Variedad de lápices

Inicio

Invitarlos a sentarse en semicírculo y conversar sobre lo que es el ahorro apoyado del títere Erni quien les cuenta que quiere una pelota nueva.

Desde hace mucho tiempo que desea gastar sus ahorros en su juguete favorito y que está tratando de ahorrar dinero o guardar una parte de sus monedas para invertirlas u ocuparlas más adelante.

Cada día, cuando Erni se va al colegio, su mamá le da una moneda de \$100 y a Erni se le ocurrió guardar en una alcancía la mitad de lo que su mamá le da. También los días domingo, limpia los espejos del auto de su papá y éste le da por ese trabajo 2 de monedas \$100.

Pasadas 2 semanas, Erni logró juntar las 6 monedas que costaba su deseada pelota y por fin la compró. Estaba feliz, ahora ya aprendió que no es necesario gastar todo el dinero al mismo tiempo y desde ahora en adelante siempre va a ahorrar para futuro.

Desarrollo

Invitarlos a ubicarse en semicírculo y comentar las siguientes preguntas:

- ¿Ustedes tienen una alcancía?
- ¿Para qué sirven las alcancías?
- ¿Qué otras cosas podemos ahorrar?
- ¿Les cuento algo curioso? Los animales también ahorran, por ejemplo las ardillas guardan avellanas para que en invierno no les falte comida ¿quieren jugar a ser ardillas y ahorrar avellanas?

Invitarlos a formar grupos de 4 y reciben 20 semillas por mesa. Se organizan y resuelven los siguientes problemas utilizando las semillas para resolverlos:

- ¿Si se comen 4 semillas todos los días, para cuántos días les alcanzan las 20 semillas?

Se debe monitorear a los grupos y apoyarlos si es necesario. Cada grupo cuenta a sus compañeros cómo resolvieron el problema y cuál fue el resultado.

Comentar que así las ardillas no se comerán todas las semillas de una vez y así tendrán comida para más adelante,

Una forma de ejemplificar el ahorro puede ser invitando a niños y niñas a juntar monedas en una alcancía grupal fabricada por todos, estableciendo un plazo predeterminado por el grupo (navidad, fiestas patrias, primavera, el mes siguiente, un fin de semana, etc.) para comprar algo que puedan compartir o asistir a un lugar como paseo de curso.

Reflexionar que cuando tenemos dinero no hace falta gastarlo todo, podemos guardarlo para el futuro y eso se llama ahorrar.

Cierre

Dar a los niños una lámina e indicarles que deben observar la lámina de trabajo y colorear todas las formas de ahorrar que encuentren.

Hacer un compromiso de ahorrar tanto en la escuela como en el hogar al lavarse los dientes, no dejar correr el agua de la llave del lavamanos, del urinario, darse duchas cortas, apagar el agua, no dejar la manguera prendida, apagar la TV si nadie la está viendo, etc.

Material Anexo

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE:

CURSO:

Encierra en un círculo los todos los elementos que tú aprendiste a ahorrar

