

MIS HISTORIAS FINANCIERAS



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	3° básico
Asignatura	Lenguaje
Objetivo de aprendizaje transversal	Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
Objetivo de aprendizaje	Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación financiera	Derechos y deberes del consumidor
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	La importancia de la boleta
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Video educativo de la serie Canal 72, capítulo “Hasta agotar stock”. • Notebook, pizarra interactiva. • Gigantografía de una boleta en papel kraft. • Sobres de papel kraft elaborados con anticipación de 30 x 40 cms. • Hojas de block médium, hojas tamaño carta, tijeras, scriptos, lápices de colores, goma, pegamento.

Inicio

La clase comienza con una representación de mi parte llegando a la sala con muchas bolsas que contienen diversos objetos, desde ropa con sus etiquetas, hasta cremas y unos vasos de colores que fueron comprados porque estaban en OFERTA, pero que no son necesarios.

Al ir sacando las cosas, llego finalmente a los vasos. La caja dice 6 unidades, pero al abrirlo vienen solo 5. Entonces pregunto a mis alumnos ¿Qué hago ahora? ¿Me habrán engañado? ¿Cómo soluciono esta situación?

Utilizando el pizarrón, realizo una lluvia de ideas frente a los conocimientos que tienen mis estudiantes. Con las respuestas, los oriento para llegar al concepto de “boleto”, que me permitirá introducir a los deberes y derechos como consumidor.

Posteriormente y para llamar su atención, proyecto el video “Hasta agotar stock”. Luego, brevemente se realizan un comentario de lo observado en relación a sus propias experiencias.

Desarrollo

Les muestro una boleta gigante o comprobante de compra (elaborada con anticipación) y les explico que es mi derecho y deber como consumidora exigirla, para poder así optar a cambio o reparación del producto (no fue necesario explicar los conceptos de derechos y deberes del consumidor, ya que fueron trabajados en taller de lenguaje-vocabulario).

Posteriormente les digo que frente al vaso que no está en la caja de 6 vasos que compré, tengo la boleta que es mi respaldo y sólo con ella puedo ir a la tienda donde compré mis productos.

Les pregunto a mis estudiantes si sabían la importancia que tiene la boleta, si han visto a sus familiares guardando algunas de ellas o pegándolas en un cuaderno para llevar un orden de lo gastado.

Después de los comentarios, les solicito que se reúnan en grupo para la siguiente actividad y para compartir los materiales, pero que el trabajo es individual.

Luego les entrego a cada alumno (a) una hoja en blanco (borrador) y les explico, mostrando las bolsas de papel kraft elaboradas con anterioridad, que dentro de ellas se van a guardar las historias creadas por ellos y que se relacionan con los derechos y deberes como consumidores y cómo utilizamos el dinero.

Le pedí a cada estudiante que recurriera a su memoria, que pensarán o recordarán cuando han ido a comprar con sus papás o familiares o cuando los han enviado a comprar solos. Pueden ser sus primeras experiencias o alguna situación o anécdota o producto de su imaginación.

Deben escribir el borrador en hoja de carta y luego traspasar, previa corrección, a una hoja de block médium que se guardará en el sobre mostrado de papel kraft, que también se le entrega a cada alumno(a) para que lo decore a su gusto y se identifique con él.

Cierre

Se invitó a los estudiantes a leer sus historias escritas. No se obligó a nadie, sólo pasaron los que se sintieron confiados a hacerlo.

Al finalizar las lecturas, se realizó una metacognición respecto a lo aprendido en el día, en torno a las preguntas:

- ✓ Qué aprendí
- ✓ Para qué me sirve lo que aprendí.

Se les dijo a los niños que sus historias van a quedar en la sala de clases para que puedan ser leídas por todos (as).

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Alejandra Alister Barriga**, de la **Escuela Los Avellanos F-517**, de la región de **La Araucanía**.

“El objetivo planteado y las actividades realizadas, lograron captar durante el tiempo planificado la atención de mis estudiantes y sobretodo fomentaron su participación. Se sintieron identificados al observar el video “hasta agotar stock” y lo manifestaron corporal y verbalmente, dando ejemplos de álbumes y figuritas que querían completar pero que nunca lograron, pese a sus esfuerzos.

En este sentido, la secuencia de actividades y las habilidades involucradas en los procesos, partieron de los conocimientos que tenían mis alumnos (as) y consideraron la diversidad presente en el aula, yendo de lo más simple a lo más complejo.

A su vez, implícitamente hay una articulación de asignaturas entre lenguaje y matemática, y se potencian valores como la responsabilidad. Lo anterior permite generar una proyección respecto a la actividad realizada y la incorporación de nuevos temas a “mis historias de educación financiera”. La idea es aprovechar lo generado para crear más aprendizajes significativos.

Reflexiono positivamente frente a lo realizado, ya que sin darse cuenta, mis estudiantes estuvieron rodeados de conceptos y temas que parecieran lejanos a ellos, como educación financiera y consumidor, pero que pudieron acercarlos a su realidad a través de ejemplos concretos y la creación de un texto que evidenciaba lo aprendido y que son parte de su realidad y contexto.

Lo principal fue llamar la atención de mis estudiantes frente a un consumo responsable y el fomentar valores que finalmente harán de ellos mejores personas y con conocimiento de lo que sucede a su alrededor.

Respecto a las estrategias y metodologías utilizadas, éstas fueron efectivas, ya que todas las actividades realizadas fueron muy visuales y concretas, situación que facilita el aprendizaje de mis alumno (as) y me permiten ampliar de forma muy simple, el lenguaje que utilizan a diario y sus conocimientos.

Como soy la profesora jefe de 3° y hago la mayoría de las asignaturas, puedo ir complementando y potenciando los aprendizajes y volver a retomar y/o generar nuevos aprendizajes, de acuerdo a mi planificación, ya que cada estudiante quedó con su bolsa con textos creados por ellos.



Anexo

