

CHEQUES, BILLETES Y TARJETAS



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	5° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
Objetivo de aprendizaje	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas, que incluyan situaciones con dinero, usando calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10.000.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	El dinero y su uso
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Reconocer que hay varias maneras de pagar, recibir y transferir dinero entre personas y organizaciones.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas de casas comerciales, tiendas y supermercados. • Tijeras, pegamento.

Inicio

El/ la docente explica al curso el propósito de la actividad y escribe en la pizarra los conceptos que se usarán en la clase: cheque, tarjeta de crédito, dinero en efectivo.

Luego activa los conocimientos previos de los/as estudiantes con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué diferencia hay entre comprar en efectivo y con tarjeta de crédito?
- ¿Cómo se usa un cheque?

El/la docente escribe en la pizarra las ideas de los estudiantes e incorpora algunas ideas claves en caso de ser necesario, organizándolas bajo cada concepto.

Desarrollo

Invitar a los estudiantes a organizarse en grupos.

Usando revistas de casas comerciales, tiendas y supermercados, hacen tres listas de compras, las que no deben superar un monto determinado que ha sido entregado a cada grupo por el/la docente.

Una vez hechas las listas, deben estimar el total de cada compra y calcular exactamente su total, utilizando cálculo mental y calculadora. Si es necesario, podrán quitar algunos productos o agregar otros. Hacer énfasis en el redondeo y la estimación de los números, como una herramienta que entrega seguridad antes de usar los algoritmos requeridos por las tareas matemáticas.

Luego, cada grupo debe calcular la forma de pagar la compra con las tres alternativas: cheque, tarjeta de crédito o dinero en efectivo y considerar lo siguiente:

- En el caso de la compra con cheque, deben llenar todos los datos requeridos.
- En el caso del dinero en efectivo, deben indicar cuál es la mínima cantidad de billetes de 10.000 que pueden usar para pagar la cuenta y cuál es el vuelto.
- En la compra con tarjeta de crédito, deben considerar el total a pagar, calculándolo a partir de la cantidad y número de cuotas que se ofrezcan en las revistas.

Se sugiere que la evaluación sea formativa y favorezca la capacidad de los/as estudiantes para analizar, confrontar y construir estrategias personales para resolver problemas y analizar situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática.

Cierre

Al finalizar la actividad, hacer un plenario e intercambiar opiniones sobre los siguientes aspectos:

- ¿Les gustó la actividad?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Qué fue lo que más les costó?
- ¿Qué aprendieron al realizar la actividad?
- ¿Cuál es el beneficio de pagar las compras con cada medio de pago y cuál es la desventaja de hacerlo de cada manera?

Escriben una bitácora de aprendizaje de la clase “Hoy aprendí que:.....”

Material Anexo

Guía de trabajo

Dinero asignado al grupo para compras

<i>Lista 1</i>	<i>Lista 2</i>	<i>Lista 3</i>
Forma de pago:	Forma de pago:	Forma de pago:
Total:	Total:	Total:



Cuenta 007656-7888-777

Nombre Titular: _____ \$ _____

Páguese a _____ de _____ de _____
la orden de _____ o al portador

La suma de _____
_____ pesos.

_____ Firma

