

CONOCIENDO LAS MONEDAS Y BILLETES DE MI PAÍS



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	Básico 8, Educación Diferencial
Asignatura	Cognitivo funcional y Vocacional /según decreto 87
Objetivo de aprendizaje transversal	Iniciar vinculación al sistema monetario del país, dependiendo ámbito numérico trabajado, generando conciencia de la funcionalidad e importancia.
Objetivo de aprendizaje	Conoce la definición de dinero, sus principales características, funciones y usos
Documento curricular de referencia	(No se informa)
Contenido de Educación Financiera	El dinero y su uso
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Proyecto de aula para invertir y ahorrar en un paseo de curso.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt del dinero y su uso • Dinero ficticio/ tablero de trabajo • Dinero ficticio en tarjetas • Dinero real • Evaluación final de lo trabajado

Inicio

La docente llega a la sala muy contenta y les comenta a sus estudiantes que tiene una muy buena noticia para darles... quedan sólo 3 semanas de clases y después vienen las vacaciones.

La profesora les comenta que ya es tiempo de realizar un pequeño descanso del trabajo en cocina y disponer de parte del dinero ahorrado para salir de paseo a algún lugar.

Para esto, la profesora los sienta en semicírculo frente a la pizarra y les pide que cada uno entregue ideas de qué le gustaría hacer con el dinero ahorrado, mediante una lluvia de ideas y las escribe en la pizarra. Se realiza la votación.

Una vez que se tenga la actividad a desarrollar, la profesora les recuerda que ella dispone del dinero recaudado en el taller de cocina y pregunta ¿Cómo podemos saber si el dinero que tenemos nos alcanzará para lo que queremos hacer?

Para esto, les cuenta que debemos contar todo el dinero que tenemos y dejar una parte de este para el paseo de fin de semestre; y antes de contarlo vamos a conocer más del dinero y sus usos dentro de las diferentes actividades que desarrollamos día a día.

Desarrollo

La profesora los sienta a todos mirando hacia el computador para presentarles el ppt, el que comienza planteando la pregunta si alguien sabe qué es el dinero. Se aceptan las ideas de los estudiantes y las escribe en la pizarra, los felicita por sus aportes y les comenta que todo lo antes nombrado es en parte la definición, leyéndoles cuál es su definición.

Posteriormente les comenta sus características, las funciones y los usos del dinero.

Una vez que los estudiantes han escuchado y comentado cada uno de los ítems antes nombrados, la profesora les pregunta ¿Qué dinero conocen en nuestro país? Orientando a los estudiantes para comentar que hay diferentes monedas y billetes:

- Monedas: Se presentan las monedas de \$5, \$10, \$50, \$100 y \$500, resaltando su valor y la representación de cantidad que tiene cada una, realizándoles las preguntas por cada moneda.
- Billetes: Se presentan los billetes de \$1000, \$2000, \$5000, \$10000 y \$20000, resaltando su valor y la representación de cantidad que tiene cada una, realizándoles las preguntas por cada billete presentado.

Una vez que todos los estudiantes han participado en la actividad, la profesora los invita a realizar 4 grupos de trabajo caracterizados por una actividad diferente de acuerdo a las capacidades de cada uno:

- ✓ Grupo 1: Este grupo trabaja con cantidades presentadas por la docente, donde éstos deben formar “pagar” el producto de acuerdo a su valor, siempre considerando valores \$1000 - \$99.995
- ✓ Grupo 2: Este grupo trabaja con cantidades presentadas por la docente, donde éstos deben formar “pagar” el producto de acuerdo a su valor, siempre considerando valores \$100 - \$500
- ✓ Grupo 3: Juegan memorice de acuerdo a la moneda y deben asociarlo a la cantidad numérica, por ejemplo asociar la moneda de \$100 con la tarjeta que tiene el número 100.
- ✓ Grupo 4: Los estudiantes asocian monedas iguales, de acuerdo a un modelo entregado los estudiantes deben colocar las monedas iguales.

Cierre

Una vez que todos los estudiantes hayan realizado sus actividades, la profesora comenta que ahora que cada uno ha reforzado con las monedas y/o billetes, podemos contar la cantidad total y así ver cuánto dejamos para ahorrar y cuánto utilizamos para la salida de fin de semestre.

- ✓ Grupo 1: Clasificará monedas iguales.
- ✓ Grupo 2: Contará cada grupo de monedas y los agrupará de a 10.
- ✓ Grupo 3: Calculará el valor total que hay de monedas.
- ✓ Grupo 4: Calculará el valor total de billetes y con apoyo de la profesora verán cantidad total que hay.

Una vez que ya se tenga la cantidad total, la profesora les comenta qué porcentaje se puede usar y qué porcentaje se seguirá usando.

Para evaluar el trabajo desarrollado, la profesora entregará una minievaluación para cada estudiante (depende de las capacidades de cada uno).

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Daniela Zúñiga Vásquez**, del **Colegio Diferencial Per Se**, de la región del **Bío Bío**

“Ya realizada la primera planificación del curso, todo el trabajo posterior se desarrolló de forma más simple, ya que pude tener la panorámica general del curso en cuanto a sus capacidades. Si bien los estudiantes no aplicarán el contenido en sí, me quise enfocar el trabajo y la posterior evaluación en una forma más funcional para ellos, como lo es algo tan rutinario como el uso del dinero. Y al ser enfocado en la educación especial, tuve dificultad en articular el contenido con objetivos de aprendizaje de educación básica o en las fichas de trabajo presentadas en el curso.

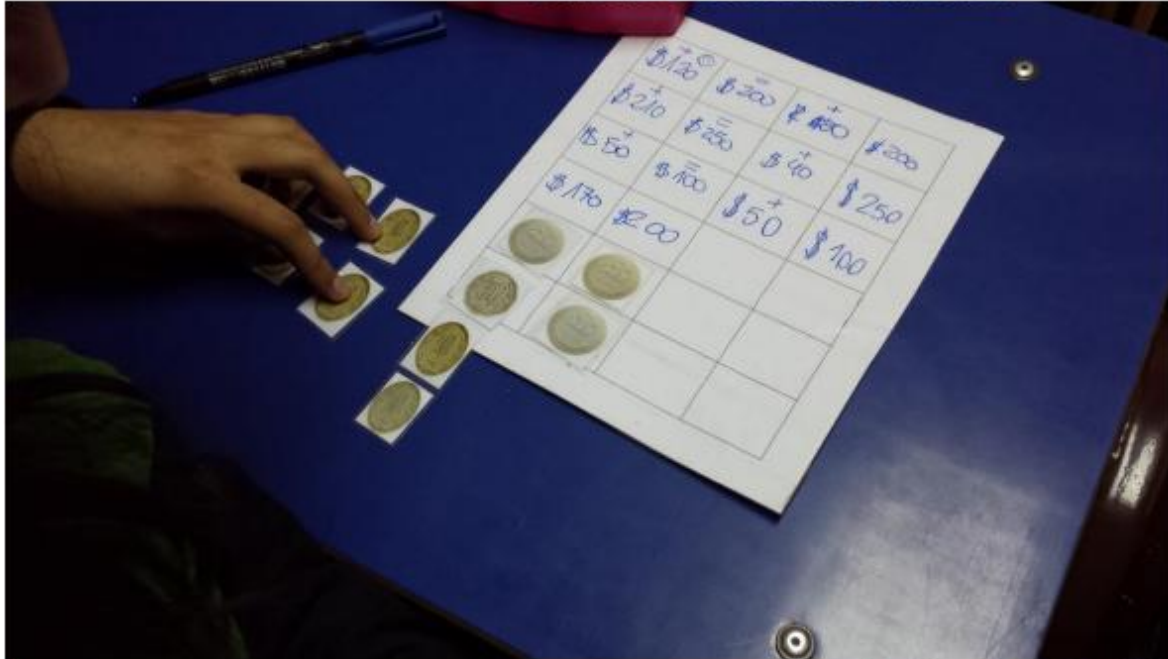
El concepto de dinero es algo tan transversal que se utiliza durante todo el curso y durante toda la vida, por eso realicé esta planificación enfocándolo con los ahorros que tenía el curso y cómo el saber que ellos se esforzaron por reunirlo, traerá beneficios.

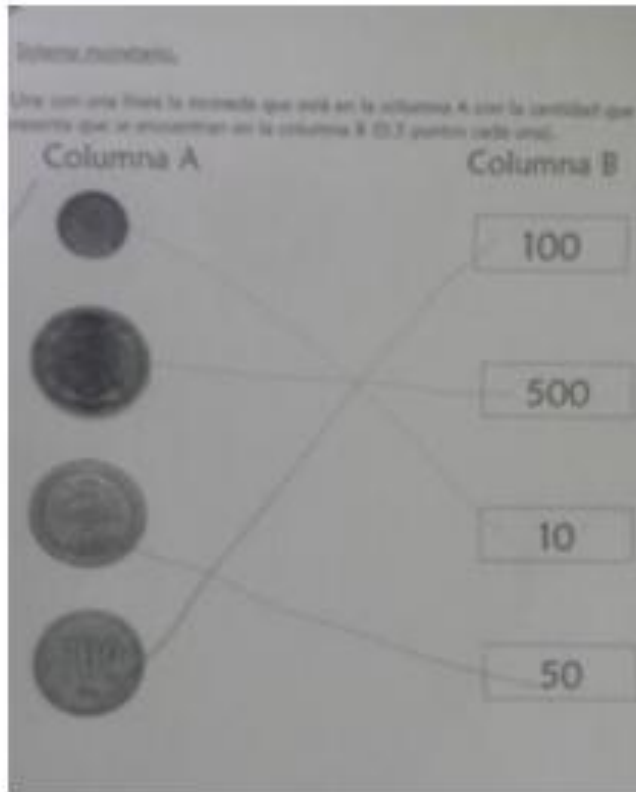
Muchos de los estudiantes ya tienen un concepto más claro y formado del dinero, pero otros presentan una nula interacción, por eso el trabajo desarrollado debió distribuirse en grupos y al finalizar las actividades cada uno tenía una responsabilidad diferente, siempre considerando las capacidades de cada uno

Si bien todos necesitamos más articulación en el área financiera en el currículum, considero que el dinero en educación especial presenta una gran cabida, ya que podemos trabajar las monedas y billetes en diferentes instancias e ir introduciéndolo en su día a día, lo que posibilita entregarle mayores responsabilidades y apoyarlos en esta transición a la vida adulta en la que se encuentran.

Material Anexo







Monedas



¿Qué cantidad
representa
esta moneda?



Billetes

