

## LA CUENTA DE AHORRO



### Ficha Técnica

<b>Curso al que está dirigida la actividad</b>	3° básico
<b>Asignatura</b>	Matemática
<b>Objetivo Transversal</b>	Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.
<b>Documento curricular de referencia</b>	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
<b>Contenido de Educación financiera</b>	El ahorro
<b>Aprendizaje de educación para un consumo responsable</b>	Relacionar las transacciones que se hacen en una cuenta de ahorros y vincularlas con la adición y la sustracción para construir un estado de cuenta.
<b>Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad</b>	Copia del material anexo para cada pareja de estudiantes.

## Inicio

El/la docente explica el objetivo de la actividad a los estudiantes y los invita a organizar lo que saben del tema:

- ✓ ¿Qué saben sobre las cuentas de ahorro?
- ✓ ¿Conocen los estados de cuenta?
- ✓ ¿Para qué sirven?

El docente muestra un estado de cuenta y les pide a los estudiantes que se fijen en sus partes: Datos del titular, columna de los depósitos, de los giros, saldos e interés.

- ✓ ¿Qué significa hacer un giro?
- ✓ ¿Y un depósito?
- ✓ ¿Qué son los intereses?

El docente anota palabras claves y todas las ideas que dan los niños y niñas. Hace preguntas como por ejemplo:

- ✓ ¿Han realizado alguna vez un depósito?
- ✓ ¿Y un giro?
- ✓ ¿Con qué operación podríamos relacionar un depósito?
- ✓ ¿Y el giro?

Muestra ejemplos y ayuda a los y las estudiantes a establecer la relación de giros y depósitos con el aumento o disminución del saldo de la cuenta.

## Desarrollo

Se organiza al curso en parejas y se les entrega una serie de tarjetas en las que aparecen acciones que se pueden relacionar con un giro o con un depósito.

Cada grupo recibe 10 tarjetas, las que debe mezclar para luego escoger 8 de ellas al azar, devolviendo las restantes al/la docente.

El set de trabajo también contiene un formato de estado de cuenta que ellos deben completar leyendo e incorporando la información de cada tarjeta en la columna correcta del formato, completando además el número de cuenta, datos del titular, nombre ficticio de un banco y el saldo final de cuenta.

## Cierre

Los/as estudiantes comparten con otras parejas el saldo de la cuenta, identifican el más alto y el más bajo que resultó en el curso.

- ✓ ¿Cómo calcularon el saldo final?
- ✓ ¿Qué fue lo que más les costó?
- ✓ ¿Qué beneficio tiene tener ahorros?
- ✓ ¿Qué aprendieron hoy?
- ✓ ¿Quién puede dar un ejemplo de ese aprendizaje?

Es importante que el docente esté acompañando el trabajo de cada pareja haciendo preguntas que incentiven la estimación tanto de los giros como de los depósitos y el saldo, ya que en este curso esa habilidad permitirá a los estudiantes desenvolverse con más seguridad en las operaciones que desarrollen.

De igual forma es importante que se estimule y elogie el trabajo de las parejas que logren acuerdos y distribuyan bien las tareas dadas.

Se sugiere realizar una evaluación formativa del uso de la estimación por parte de cada estudiante a la hora de enfrentarse a una tarea matemática.

## Material Anexo

Retiré \$ 145 de mi cuenta para comprar un lápiz	Recibí mi mesada de \$ 200
Ocupé \$ 350 para recargar mi celular	Me regalaron \$ 450 para mi cumpleaños
Gasté \$ 120 en el quiosco del colegio	Gané \$ 250 lavando el auto
Utilicé \$ 275 en un regalo de cumpleaños	Mi tía me regaló \$ 342
Me compré un juguete que me costó \$	Se me salió un diente y el ratón me dejó \$ 500

## Estado de cuenta

Identificación de la cuenta:

Número de cuenta	Nombre del Titular
Banco	Fecha

Movimiento	Giro	Depósito	Saldo

Saldo final \$ \_\_\_\_\_