

¿Y POR QUÉ YO NO?



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	4° básico
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Objetivo de aprendizaje transversal	Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
Objetivo de aprendizaje	Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	Concepto de derecho y reconocimiento de su importancia para la convivencia de los diversos actores de la vida en sociedad en sus distintos ámbitos.
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Reconocer cuándo una persona está siendo discriminada en actos de consumo y ejercitar conductas de discriminación positiva.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	📺 Capítulo “¿Y por qué yo no?”, de la serie Canal 72.

Inicio

Invitar a los niños y niñas a ver el capítulo “¿Y por qué yo no?” y reflexionar en conjunto en torno a las siguientes instrucciones.

- Preguntar qué fue lo que más les gustó del video y qué no.
- ¿Alguna vez les ha pasado que se sintieron discriminados de manera arbitraria o “porque sí” cuando estaban comprando algo?

Pedirles que vayan contando de qué se trataba este capítulo y qué fue lo más importante que aprendieron en este capítulo.

Es importante que el/la docente haga con los niños la diferencia que en este caso se trata de discriminación en actos de consumo, es decir, cuando las personas (consumidores) van a comprar productos o contratar servicios y les niegan la oportunidad sin razón objetiva aparente.

Desarrollo

Mencionar a los alumnos y alumnas que existe también la discriminación positiva, que es la que busca ayudar a personas con algún tipo de discapacidad, favoreciendo así el acceso a bienes y servicios, como por ejemplo, asientos para embarazadas o personas mayores, estacionamientos o rampas para personas que requieran el uso de silla de ruedas, etc. Así también, existen regulaciones para proteger a las personas, por ejemplo, películas para mayores de 18 años, no vender alcohol o cigarrillos a menores de edad, etc. Pueden averiguar otros ejemplos de discriminación positiva y negativa.

Pedirles que escojan una de ellas y simulen una situación, pero sin ofrecer una solución. En la presentación al curso, iniciar un debate en el que el resto de los compañeros/as proponga soluciones al caso de discriminación representado.

Separar al curso en grupos y asignarles las siguientes tareas:

- Pedirles que escriban una historia sobre un caso de discriminación positiva y señalar por qué es beneficioso.
- Realizar una entrevista a nivel del colegio sobre casos de discriminación que hayan vivido alumnos/as y profesores/as, analizarlos y ver qué podrían haber hecho.

Una vez presentados los grupos, volver a revisar la última parte del video y conversar acerca de:

- ✓ ¿Qué cosas aprendieron?
- ✓ ¿Qué les pareció la entrevista que realizaron Milena y Octavio?
- ✓ ¿Cómo podrían reclamar ante una situación injusta?
- ✓ ¿Qué compromisos podrían asumir?

Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- ✓ Reconocer cuándo hay discriminación en materia de consumo.
- ✓ Identificar cuándo se trata de discriminación positiva.
- ✓ Aprender a reclamar ante situaciones de consumo discriminatorias.

Material Anexo

No se requieren materiales anexos para esta actividad.

