

EL CAMPAMENTO



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	6° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Favorecer el desarrollo físico personal y el auto cuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
Objetivo de aprendizaje	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación Financiera	Importancia de comprar precio-calidad en los productos del mercado.
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Aprender a ejercer el deber de informarse como consumidores, leyendo y entendiendo, por ejemplo, las fechas de elaboración y vencimiento de los productos y algunos ingredientes fundamentales de los etiquetados, como el sodio y las grasas saturadas.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	📖 Capítulo “El campamento” de la serie Diego y Glot Consumidores.

Inicio

Invitar a los estudiantes a ver el capítulo “El campamento” y reflexionar en conjunto en torno a lo que opinan de lo que les sucedió a los personajes, si les ha pasado algo similar o qué hubieran hecho en su caso.

Motivar a los/as estudiantes, preguntándoles acerca de los últimos alimentos que consumieron durante el día. Pedirles que los clasifiquen en saludables y no saludables, justificando su elección.

Desarrollo

Dividirse en grupos y planear una actividad entretenida, como un paseo de curso o un campamento. Realizar un menú equilibrado que incluya desayuno, colación, almuerzo, onces y comida para uno o más días. Señalar en qué aspectos de los alimentos tienen que fijarse para que sean sanos y equilibrados.

Pedirles que hagan una lista de compras de los productos que necesitarán para el menú y, de acuerdo al dinero que tienen, cuáles son los alimentos que no pueden faltar y cuáles podrían comprar si es que logran un excedente. Para eso es necesario que compren las listas en distintos lugares y vean cuál es el más conveniente.

En el programa se ve cómo Diego y Danilo preferirían gastar el dinero en pan y mayonesa; reflexionar con los/as estudiantes ¿qué comprarían para llevar al campamento?, ¿creen que esa comida es sana y equilibrada y que le gustaría al resto de sus amigos y amigas?, ¿qué comprarían para una estadía de tres días y dos noches, pensando en que la cuota de cada niño es de \$5.000 pesos y que los niños que participarán serán 5?

La idea es que se utilice de la mejor forma posible el dinero recaudado.

Finalmente, se escogerá la actividad que mejor se adapte a la realidad del curso, la que esté mejor organizada y se llevará a cabo con la ayuda de todos.

En los supermercados es habitual ver ofertas, como por ejemplo: “lleva tres y paga dos”; pedirles que visiten el supermercado o almacén más cercano y elaboren una lista con los productos que están en oferta. Escoger el producto que consideren esté más rebajado, como el ejemplo de los yogurt en el programa, y explicar la diferencia de precios con las otras marcas que no están rebajadas (también se pueden llevar a la sala de clases folletos disponibles en los supermercados con las ofertas).

Pedirle a los/as estudiantes que revisen en los envases las fechas de vencimiento de los productos de la lista de la actividad anterior y decidan cuál de ellos es más conveniente comprar (o si es conveniente comprar alguno) pensando en las siguientes variables: cantidad que comprarían, tiempo en que serán consumidos, cantidad rebajada y precio de los mismos productos de otras marcas, cantidad de grasas saturadas, sodio, colorantes, entre otros. (Es importante recordar que actualmente los precios de los productos detallan el valor por kilo o por litro. Por ejemplo: si van a llevar un paquete de $\frac{1}{2}$ kilo, ver cuánto vale el kilo para poder comparar cuál es el producto más conveniente).

Escoger tres productos de primera necesidad que hayan en sus casas, como por ejemplo, azúcar, arroz, aceite, fideos, leche, etc. Revisar el envase y detectar para cuántas porciones alcanza cada uno. Tomando en cuenta la cantidad de personas que viven en sus respectivas casas y que consumen ese producto, y suponiendo que cada persona consume una porción diaria, calcular cuánto durará el producto.

Averiguar su precio y calcular cuánto dinero se gasta en ese producto, mensual y anualmente.

Cierre

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los y las estudiantes. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- ✓ Para funcionar, el organismo humano requiere de todos los grupos de alimentos, distribuidos de manera armónica. Una buena nutrición debe ir acompañada de la realización de actividad física regular.
- ✓ El/la consumidor/a deberá revisar en los alimentos envasados la fecha de elaboración y vencimiento, leer el etiquetado nutricional de los alimentos y fijarse en la cantidad de sodio, grasas saturadas y colorantes como la tartrazina y amarillo crepúsculo.
- ✓ Es recomendable revisar las etiquetas nutricionales, que entregan información nutricional de los alimentos, y comparar. Ojalá reducir el consumo de grasas saturadas y ácidos grasos trans.
- ✓ Enseñar que cuando se programa una actividad que involucre dinero, es necesario hacer un presupuesto para planificar los gastos y luego comparar precios para optar por la mejor decisión.

Material Anexo

No se requieren materiales adicionales para la realización de esta actividad.