

ELABORANDO PRESUPUESTOS



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	6° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Demostrar interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento.
Objetivo de aprendizaje	Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.
Documento curricular de referencia	Bases curriculares 1° a 6° básico, 2013
Contenido de Educación financiera	Elaboración de presupuestos
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Tomar conciencia de la elaboración de un presupuesto familiar y los ajustes que se pueden realizar para ordenar los gastos y ahorro.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Billeteras de juguete, fabricadas o de papel.• Dinero impreso o de juguete

Inicio

El/la docente invita a los estudiantes a ayudarlo a resolver un problema que le contó su vecino durante el fin de semana: resulta que su hijo le pidió que le regalara una consola XBOX1 para su cumpleaños.

El problema es que la consola cuesta \$379.000.

A el/la docente se le ocurrió pedirle ayuda a sus estudiantes porque son creativos y “secos para las matemáticas”, así es que les plantea el desafío y algunos obstáculos que deberán resolver.

Desarrollo

El/la docente les pide organizarse en grupos y caracterizar a una familia compuesta al menos por algún padre o madre e hijos. Luego, les pide que organicen su vida, qué cosas tienen, dónde viven, qué hacen, etc.

El/la docente simula ser el cartero que les lleva las cuentas y les entrega a cada grupo un listado con lo que deben pagar:

- ✓ Servicios básicos: luz, agua, gas, teléfono, internet.
- ✓ Arriendo o dividendo de la casa
- ✓ Alimentación
- ✓ Colegio
- ✓ Vestimenta
- ✓ Transporte
- ✓ Entretenimiento
- ✓ Salud
- ✓ Imprevistos
- ✓ Otros

Cada grupo le asigna un monto estimado a cada una de las cuentas y calcula el total de gastos mensuales que la familia realiza.

El cartero nuevamente llega, esta vez con el sueldo con que cuenta la familia y les entrega a cada grupo una billetera con dinero impreso o de juguete con el equivalente a \$450.000 que es el sueldo o dinero con el que cuentan mes a mes.

Cada grupo reordena su presupuesto y trata de ajustar o rebajar el consumo de algunas cosas, buscar alternativas, como de dónde conseguir más dinero, ahorrar en servicios básicos, eliminar algunos gastos, etc. Calculan nuevamente y ven si les queda dinero disponible.

Como aún está pendiente la consola, el/la docente les sugiere que tal vez puedan destinar un cierto monto mensual para ahorrar e ir juntando. Pedirles entonces que calculen el monto que creen que podrían destinar cada mes y cuánto tiempo tardarán en juntar el valor total para comprar la consola.

Cierre

El/la docente les pregunta cómo se sintieron y qué aprendieron con esta actividad, relevando las ideas de los estudiantes en el pizarrón o un papelógrafo.

Destacar el hecho que en una familia los ingresos es el dinero con que se cuenta y los egresos son los gastos que hay que realizar. Identificar los gastos básicos que comunmente se tienen y considerar también imprevistos, cumpleaños, vacaciones, caprichos o emergencias familiares que a veces nos sacan de nuestro presupuesto.

Es importante también relevar que en la elaboración y en el consumo del gasto familiar debe participar toda la familia, ya que de esa manera todos nos involucramos y cuidamos mejor los recursos que tenemos, tomamos conciencia de los gastos y de las necesidades que hay que cubrir en primer lugar.

Material Anexo

