

LA FIESTA DE GALA



Ficha Técnica

Curso al que está dirigida la actividad	8° básico
Asignatura	Matemática
Objetivo de aprendizaje transversal	Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, el establecimiento y la comunidad.
Objetivo de aprendizaje	Emplear formas simples de modelamiento matemático, verificar proposiciones simples, para casos particulares, y aplicar habilidades básicas del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
Documento curricular de referencia	Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, 2009
Contenido de Educación financiera	Derechos y deberes del consumidor
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Organizar, planificar y analizar críticamente los datos antes de tomar una decisión de consumo.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Capítulo “La fiesta” de la serie Diego y Glot.

Inicio

Invitar a los estudiantes a ver el capítulo " La Fiesta" y reflexionar en conjunto en torno a los siguientes conceptos:

Garantía, stock, cotizar, derechos y responsabilidades del consumidor, boleta, promoción, oferta, presupuesto.

Preguntarles qué saben al respecto, si habían escuchado antes estos términos e ir anotando las definiciones que, con sus propias palabras, pudiesen generarse en una lluvia de ideas.

Preguntar a los/as estudiantes acerca de las compras que han hecho en la semana, ellos o sus padres, y si han cotizado y comparado precios.

Desarrollo

Se realiza posteriormente una actividad en grupos de 4 ó 5 estudiantes, la cual consiste en resolver diversas interrogantes con respecto al video de Diego y Glot: "La Fiesta".

Luego, el docente utiliza la estrategia del modelamiento matemático, el cual consiste en los siguientes pasos:

1. Problema Novedoso: *"El 8° Básico del Colegio Madre de Dios desea realizar una gran cena para su graduación, por ende, algunos estudiantes cotizaron en diversos lugares, quedándose con estas dos opciones. Considerar que a dicha Gala, deben ir con sus padres e invitar a 3 profesores del Establecimiento."*

OPCIÓN 1: 1 Menú (Plato Principal, Ensalada, Postre y Refresco) \$7500

OPCIÓN 2: 155 Menús (Plato Principal, Ensalada, Postre y Refresco) \$805.000

Los estudiantes deben reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ Según el curso, ¿cuál será la opción más conveniente?
 - ✓ ¿Qué pasa, si la opción 1, nos realiza el 5% de descuento? ¿Será más conveniente?
 - ✓ Y si en la opción 2 nos dan la posibilidad de agregar un cóctel por sólo \$50.000, ¿será más conveniente que la opción 1?
2. Contenidos y sus relaciones: Los estudiantes analizan y relacionan contenidos con el problema, ya que comprenden que deben utilizar operatoria de números enteros, además de reconocer el concepto de porcentajes.
 3. Matematización: El discente utiliza la regla de 3, como instrumento de conversión de números a porcentajes
 4. Resolución: Los estudiantes resuelven el problema entre el grupo curso, analizando en conjunto con el docente sus respuestas
 5. Solución al contexto: Los estudiantes en grupos de 4 ó 5, investigarán de modo tarea, cotizaciones de diversos menús para su verdadera fiesta de graduación.

Cierre

El docente, con la ayuda de los estudiantes, realiza el resumen de la clase, aclarando los conceptos más importantes que se vieron en la actividad y resolviendo las dudas al respecto.

Además se realizará una pequeña evaluación formativa de carácter individual con respecto a los contenidos vistos en clases.

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Gonzalo Chávez Rivera**, de **Colegio Madre de Dios de Frutillar**, de la región de **Los Lagos**.

“Con respecto a los resultados obtenidos en la actividad, en general los estudiantes dominan los conceptos empleados en la clase, fundamentan con sus palabras los contenidos (se analiza en la evaluación formativa), logrando un porcentaje de logro de un 90% aproximadamente. Además estos conceptos pueden mantenerse en el tiempo, debido a que la actividad empleada de modo tarea, donde deben cotizar diversos lugares para su fiesta de graduación, genera que se motiven e investiguen utilizando los conceptos de la clase.

Con respecto al trabajo implementado, la actividad fue interesante y desafiante para los estudiantes, ya que al comenzar utilizando historias como la de "Diego y Glot" genera un ambiente propicio para resolver cualquier tipo de actividad. Posteriormente, se trabaja algunas preguntas del video, generando discusión de la materia entre ellos, para generar diversas opiniones con respecto a dichos conceptos financieros.

A partir de mi rol como docente, la mejor opción para enseñar conceptos de la educación financiera, es utilizando el modelamiento matemático, ya que ayuda a que los discentes estén atentos a cualquier actividad, debido a que se debe plantear un problema interesante, para motivar a los estudiantes generando un clima de debate y opinión, así los propios estudiantes van construyendo el conocimiento deseado, y así, logrando el aprendizaje esperado. “



Anexo

"Actividad Educación Financiera: La fiesta"

Integrantes:

Fecha:

1. Al inicio del programa, se ve que los amigos de Diego le piden la boleta que les dieron cuando compraron la bola disco. Reflexionar en conjunto en torno a las siguientes preguntas:

✓ ¿Por qué es tan importante la boleta en una compra?

✓ ¿Qué hubiera pasado si Diego la hubiera perdido?

2. Una vez en la tienda, el vendedor les dice a los niños que ya no hay stock, que no les puede cambiar la bola disco:

✓ ¿Cómo piensan solucionar el problema que se les presenta?

✓ ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

✓ Si no tiene la misma bola disco que les vendió y si les salió mala, ¿Cuál es la obligación del vendedor y qué es lo que pueden exigir como consumidores?

3. Completen la siguiente tabla con los cuatro modelos de bolas para la fiesta con sus respectivos precios.

Bola Disco	Precio
Estretoscópica Music Ritming	
Manantial de Espuma	
Wild On Line Long	
Bola de la otra tienda	

4. Considerando la respectiva devolución del dinero, supongamos que cada niño pusiera la misma cantidad de dinero que puso VIVI, ¿Cuál sería el total y para cuál bola les alcanzaría?

5. En el programa, los niños se dan cuenta que el vendedor está tratando de venderles una oferta que no es tal. Expliquen el razonamiento que hacen los niños del programa y por qué prefieren ir a comprar a otro lugar. Justifiquen su respuesta, realizando los cálculos que les proporciona el video.



"Evaluación Formativa: Educación Financiera"

Nombre:

Curso:

I. Indique si las alternativas son verdaderas (V) o falsas (F). Justifique las falsas cuando corresponda.

1) _____ Leer y entender el etiquetado e instrucciones de uso de los productos y seguir las indicaciones para un uso seguro.

2) _____ Es preferible comprar en la calle productos que son más baratos que los originales.

3) _____ El vendedor no tiene la obligación de entregar la boleta.

4) _____ Es necesario aprender a realizar presupuestos para planificar mis gastos

5) _____ Si el producto no cumple con lo prometido o se echa a perder dentro de los tres primeros meses de realizada la compra, se puede elegir entre tres opciones: devolución del dinero, cambio del producto o servicio técnico, si corresponde.

