

SAVING AND INVESTING



Ficha Técnica

Esta actividad fue diseñada e implementada por una docente que realizó el curso en la versión 2015. Se trata de **Patricia Karina Gfell Lovera**, del **Instituto Comercial de Valdivia**, en la **Región de Los Ríos**.

Curso al que está dirigida la actividad	III° medio
Asignatura	Inglés
Objetivo Transversal	No indicado
Objetivo de aprendizaje	Los estudiantes conocen los conceptos de ahorro e inversión, reflexionan sobre ellos dando ejemplos concretos, aplicando la estructura: “Must/Have to/ Should”
Documento curricular de referencia	No indicado
Contenido de Educación financiera	El ahorro y la inversión
Aprendizaje de educación para un consumo responsable	Comprender conceptos como ahorro e inversión y sus tipologías.
Sugerencia de material de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Lápices de colores, plumones, lápices grafito• Diccionarios de inglés• Power point, Data, parlantes.• 2 Videos educativos: “El ahorro” y “La inversión”

Inicio

Comencé la clase mostrándoles, una tarjeta de Cuenta Rut y un chanchito. Luego les pregunté para que servían.

Posteriormente hice preguntas dirigidas a los estudiantes en inglés sobre qué entienden por ahorrar dinero y sobre qué entienden por invertir dinero, a lo cual una alumna contestó correctamente a la primera pregunta y otra estudiante acertó a la respuesta sobre el concepto de inversión.

A continuación les pregunté cómo ellos ahorrarían dinero y en qué invertirían dinero si tuvieran la oportunidad.

Desarrollo

Les presenté el video sobre “El Ahorro” y les pregunté qué hubieran hecho ellos en el caso de Tito, a lo cual la mayoría respondió que hubieran preferido ir al recital.

Luego conocieron la descripción del concepto de ahorro, sus tipologías, sus ventajas y desventajas.

A continuación vimos el video sobre “La Inversión” y les pregunté cuál es la diferencia entre ahorro e inversión después de lo visto en el video. Además, les pregunté en qué invertirían ellos si tuvieran el dinero y la oportunidad de hacerlo.

Seguido a eso, conocieron el concepto de “inversión” los tipos de inversión: a corto y largo plazo. Finalmente pudimos abordar también los riesgos que podría haber en el caso de invertir.

Como producto tangible de la clase, los alumnos y alumnas de la especialidad de secretariado, se reúnen en grupos de 5 ó 6 personas respectivamente y crean un tríptico, en el cual plasman lo siguiente:

- ✓ En la portada el título de la clase.
- ✓ En la segunda hoja, dicen en inglés cuál es la mejor forma de ahorrar (según las conclusiones que pudieron llegar entre sus compañeros de grupo), añadiendo al final de ella, una frase con la expresión “I SHOULD SAVE MONEY IN...” (yo debería ahorrar dinero en...)
- ✓ En la tercera hoja, expresan en inglés cuál sería para ellos la mejor manera de invertir, según lo conversado en el grupo y a la síntesis a la cual pudieron llegar, añadiendo al final de su página una frase con la expresión “I MUST INVEST MONEY IN...” (yo debo invertir dinero en...)
- ✓ Al final de cada página si así lo desean, pueden agregar un dibujo relacionado con el tema tratado.
- ✓ Al final del tríptico los estudiantes agregan un dibujo significativo para ellos de acuerdo a todo lo abordado en la clase.

Cierre

Reflexionamos como grupo sobre las diversas maneras de ahorrar e invertir de acuerdo a lo que los estudiantes presentaron en sus trípticos, en el cual posteriormente argumentaron cuál es la mejor manera para ellos de ahorrar y cuál es la mejor manera para ellos de invertir y por qué. A su vez mencionaron cómo llegaron a esa conclusión.

Les hice preguntas que pudieran reactivar los conocimientos abordados en la clase para ver lo comprendido, como las ventajas y desventajas del ahorro y la inversión, además de preguntas dirigidas como por ejemplo:

- ✓ ¿Para qué te sirvió este contenido?
- ✓ ¿En dónde puedes aplicarlo o abordarlo?

Y ellos afirmaron que podían aplicarlo a una disertación de un ramo de su especialidad, como por ejemplo “Gestión de Pequeña Empresa” o “Normativa Laboral y Previsional”.

En esta segunda experiencia, pude manejar mejor los tiempos de aplicación de las actividades, lo cual dio tiempo para que se genere una instancia de debate al comienzo de la clase con el video sobre “El Ahorro”, puesto que la mayoría de los estudiantes, aludieron que ellos habrían ido al recital en vez de seguir ahorrando para comprarse el amplificador. Sólo un pequeño porcentaje del grupo curso optó por la idea de seguir ahorrando para después poder comprar lo que Tito había estado deseando por tanto tiempo.

A medida que la clase iba avanzando, los estudiantes hacían preguntas para profundizar más en los temas tratados. Había mucho silencio mientras yo explicaba y risas en los videos sobre el ahorro y la inversión.

Creo firmemente que pudieron entender bien los dos conceptos, puesto que así lo plasmaron en sus trípticos. Mientras pasaba por los grupos, me pude dar cuenta que en algunos casos les costaba llegar a un consenso sobre cuál era la mejor manera de ahorrar, lo que no ocurrió cuando tuvieron que plasmar en qué invertirían si tuvieran la oportunidad. Sin embargo, sus decisiones fueron atingentes a lo plasmado durante la clase, es decir lograron un aprendizaje significativo.

Lo negativo de la experiencia educativa:

Según lo que pude reflexionar sobre esta experiencia, creo que lo negativo de ella, es que los estudiantes demoraban mucho tiempo en buscar vocabulario que no aparecía en los diccionarios como “cuenta corriente”, “cuenta de ahorro” en inglés, y no se animaban a preguntarme, lo que hizo que se retrasara un poco la presentación en dos de los grupos.

Lo positivo de la experiencia educativa:

Lo que más me gustó de esta actividad fue que pudieron aplicar la materia que comenzamos justo la semana pasada sobre el “Must, Should & Have to” escribiéndolas en su tríptico y luego presentándolas frente a sus compañeros.

En mi opinión, pienso que conectar los contenidos de la Unidad 5, con mis contenidos de inglés y además con sus conocimientos de secretariado al confeccionar un tríptico, fue muy provechoso para ellos, puesto que pudieron darse cuenta que podían replicar los contenidos de la misma manera en otras asignaturas o módulos relacionados con su especialidad.

Material Anexo

1
★



EL AHORRO Y LA INVERSIÓN “Saving & Investing”



MUST/ HAVE TO/ SHOULD

Teacher: Karina Gfell Lovera

2

Beginning of the class

- * What do you understand by saving money?
- * What do you understand by investing money?



3



What is "Saving"?

* El ahorro: es un porcentaje de dinero que no se destina al gasto, sino que se reserva para necesidades futuras o para enfrentar algún imprevisto.

* LET'S WATCH A VIDEO!!!

["El Ahorro"](#)



4



Types of saving



- * **Ahorro informal:** Es cualquier acción que persiga la acumulación de excedentes de forma doméstica, sin utilizar productos o instrumentos elaborados de alguna institución financiera:
- * Ejemplos: guardar el dinero bajo el colchón, tener joyas, ahorrar en servicios básicos, etc.
- * **Ventajas:** Se tiene fácil acceso y se evitan los costos de transacción en instituciones formales.
- * **Desventajas:** La tentación de gastar el dinero, el riesgo del robo y que no genera ningún interés.

5



Types of saving...

- * **Ahorro formal:** es aquel que se realiza en las instituciones financieras como bancos, asociaciones de crédito, cajas de compensación, compañías de seguro, administradoras de fondos de pensión u otras que administren dichos recursos.



6



Types of saving...

- * Ejemplos de ahorro formal
- * Ahorro individual: libretas de ahorro, seguros de vida o desempleo, depósitos a plazo, fondos mutuos y ahorro previsional voluntario (APV)
- * Ahorro colectivo: método de ahorro que ofrecen las empresas en el que el empleador complementa el ahorro voluntario realizado por sus trabajadores para incrementar sus futuras pensiones



7



Tipos de ahorro...



- * Ventajas: están seguros y ganan intereses; existe una variedad de tipos de cuentas de ahorro que se ajustan a diferentes necesidades financieras de las personas.
- * Desventajas: los requisitos para abrir y mantener una cuenta (depósitos mínimos, cargos por uso y por retiros) pueden resultar costosos; el horario limitado de atención de los bancos dificulta el rápido acceso en caso de emergencia.

8



Investing and its types.



- * LET'S WATCH A VIDEO!!!
["La Inversión"](#)
- * What's the difference between saving and investing?

9



Answer

- * A diferencia del ahorro, la inversión se refiere a que una vez teniendo un capital, éste se pone en riesgo con la esperanza de obtener o no una ganancia.

10



What is to invest?

- * Corresponde a un porcentaje del ingreso destinado a la adquisición de activos físicos, como comprar vacas y obtener una ganancia de ellas, mediante la producción y venta de leche



11



Types of Investing

- * A corto plazo: corresponden a inversiones cuyo vencimiento es igual o inferior a un año. La forma más sencilla de acceder a ellas es mediante depósitos en bancos, en una cuenta de ahorro, donde no haya peligro de perder dinero y de donde pueda retirar fácilmente la inversión cuando lo necesite, además de incrementar el capital con intereses y reajustes
- * A largo plazo: corresponden a inversiones cuyo vencimiento es superior a un año. La forma más sencilla es por medio de depósitos de ahorro a plazo los que pagan más intereses que las cuentas de ahorro pero no se puede tocar el dinero por 6 meses, 1 año o más, para obtener mejores tasas. Si retira el dinero previo al plazo pactado, deberá pagar una multa y perderá intereses.

12



Risk of Investing

- * La inversión siempre está sujeta al riesgo de inestabilidad financiera, haciendo que no se cumplan las expectativas que le dieron origen, ya que en ocasiones se generan pérdidas y no ganancias
- * Inflación monetaria
- * Crisis financieras
- * Burbujas financieras



13

Ending of the class

* Students: please, share your triptych with your classmates

* THANK YOU SO MUCH!

