



GUÍA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

SABER ES LA CLAVE PLANIFICACIÓN Y AHORRO

6º BÁSICO

PROGRAMA DE DESARROLLO
DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS
EN ALFABETIZACIÓN FINANCIERA EN ESCOLARES



Ministerio de
Economía,
Fomento y
Turismo

Gobierno de Chile



ESTIMADOS Y ESTIMADAS ESTUDIANTES

¡Hola! El **Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC)** les saluda una vez más y se siente muy orgulloso de contar con su participación en las actividades del **Programa de Desarrollo de Habilidades y Conocimientos en Alfabetización Financiera en Escolares (PDHC)**. Durante este año hemos visitado sus colegios con actividades que realizamos junt@s en el aula y con obras de teatro, que esperamos les hayan gustado.

Ahora les presentamos esta guía con contenidos y actividades que les permitirán refrescar algunos de los temas trabajados, específicamente **PLANIFICACIÓN y AHORRO**, que son muy útiles en la vida cotidiana, y que ojalá vayan incorporando cuando se enfrenten a decisiones financieras o a cualquier situación en la que deban resolver cómo utilizar sus recursos, ya sea en su vida personal, en sus familias o en su comunidad escolar.

Seguiremos trabajando contenidos de Educación Financiera en lo que resta del año y nos encontraremos nuevamente el próximo. Recuerden que saber usar nuestro dinero es un saber clave, ¡sigamos adelante!

¿QUÉ VAMOS A APRENDER EN ESTA GUÍA?

En esta guía volvemos a encontrarnos con el concepto **PLANIFICACIÓN**.

Cuando hablamos de finanzas, es decir, de cómo utilizamos nuestro dinero, la **PLANIFICACIÓN** es indispensable para asegurarnos de que tenemos nuestra economía personal bajo control.

Como podrán intuir, el verbo **PLANIFICAR** es sinónimo del verbo **PLANEAR**, y ambos quieren decir:

HACER UN PLAN

ES DECIR, DECIDIR DE ANTEMANO QUÉ ACCIONES VAMOS A REALIZAR PARA CONSEGUIR UN RESULTADO.

El resultado que esperamos conseguir es un objetivo o meta.

Cada persona, familia o comunidad se fija sus propias metas. Algunas se consiguen más rápido que otras, algunas requieren mucho esfuerzo; pero la idea es que al fijarnos una meta, tengamos claro lo que tenemos que hacer para conseguirla.

De eso se trata **PLANIFICAR**.

HABLANDO DE EDUCACIÓN FINANCIERA, CABE PREGUNTARNOS:

¿CÓMO SE PLANIFICA EL USO DEL DINERO?

EXISTEN HERRAMIENTAS QUE NOS PERMITEN PLANIFICAR CÓMO USAREMOS NUESTRO DINERO, DEPENDIENDO DE LO QUE QUERAMOS HACER, DOS DE LAS CUALES CONOCEREMOS A CONTINUACIÓN.

¿CUÁNTO DINERO HAY QUE TENER PARA PLANIFICAR COMO UTILIZARLO?

NO HACE FALTA TENER UNA GRAN CANTIDAD DE DINERO PARA PLANIFICAR. CADA UNO PUEDE UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS DISPONIBLES Y ADAPTARLAS A SU PROPIA REALIDAD, A SU CANTIDAD DE RECURSOS Y A SUS METAS.

¿CUÁNDO PODRÍA YO PONER EN PRÁCTICA LA PLANIFICACIÓN FINANCIERA?

CADA UNO/A DE NOSOTROS TOMA DECISIONES FINANCIERAS A DIARIO, POR LO QUE CADA DÍA ES UNA OPORTUNIDAD PARA PONER EN PRÁCTICA LA PLANIFICACIÓN FINANCIERA.

DOS HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN FINANCIERA:

Como dijimos antes, existen herramientas o modelos que nos permiten planificar el uso de nuestro dinero. Dependiendo de qué queremos hacer, podemos escoger la herramienta que nos convenga, o incluso, podemos usar ambas.

1

PRESUPUESTO

Para administrar tu dinero:

- ▶ SABER CUÁNTO TIENES
- ▶ EN QUÉ LO VAS A GASTAR
- ▶ CALCULAR CUÁNTO TE QUEDA

2

PLAN DE AHORRO

Para alcanzar una meta de ahorro:

- ▶ SABER CUÁNTO QUIERES JUNTAR
- ▶ CUÁNTO TE VAS A DEMORAR
- ▶ QUÉ PUEDES HACER PARA ASEGURARTE DE ALCANZAR LA META A TIEMPO, O INCLUSO SUPERARLA.

1 | PRESUPUESTO:

Es un registro que nos permite ver de forma ordenada cuánto dinero tenemos, en qué lo gastamos y cuánto queda disponible.

De acuerdo con el propósito de **PLANIFICAR**, deberíamos anotar los gastos que sabemos que vamos a hacer, **ANTES** de hacerlos, y así mismo, decidir cuánto dinero vamos a ahorrar **ANTES** de gastar el dinero que queda disponible.

Veamos un ejemplo de tabla de presupuesto, que puede servir para manejar el dinero semanal o mensual. La idea es que cada persona haga un presupuesto al momento de recibir su dinero. Este dinero que recibimos de nuestra familias para los gastos fijos, o que juntamos haciendo pequeñas labores, o que nos regalan en ocasiones especiales se llama “ingreso”.

Si nunca antes hemos planificado, un presupuesto funciona como una radiografía para conocer nuestro comportamiento financiero.

Si somos detallistas al hacer la lista de gastos, podremos reconocer esos gastos que son necesarios y que seguramente tendremos que hacer siempre, por ejemplo, el pasaje para

trasladarnos de la casa al colegio y vice versa. Este tipo de gastos se llama “gasto fijo”.

Los gastos que tenemos solo a veces, independiente de si son muy necesarios o son pequeños gustitos, se llaman “gastos variables”.

También podemos ver cuánto dinero gastamos en cosas que no son necesarias o que incluso podríamos eliminar. Por ejemplo, si alguien es muy aficionado/a a comer golosinas o tomar bebida gaseosa, podría darse cuenta de que gasta mucho dinero en eso y decidir poner un límite, o hasta eliminar ese gasto por completo, y usar esa plata en otra cosa, o mejor aún, ahorrarla.

INGRESOS PERSONALES	INGRESO PRINCIPAL (EJ. MESADA O TRABAJO)	\$	TOTAL INGRESOS
	OTROS INGRESOS (EJ. REGALO, VENTAS, TRABAJO)	\$	
GASTOS PERSONALES (EGRESOS)	AHORRO	\$	TOTAL EGRESOS
	ALIMENTACIÓN/COLACIONES	\$	
	ÚTILES/MATERIALES COLEGIO	\$	
	TRANSPORTE (PASAJES DE MICRO, BUS, COLECTIVO, METRO, ETC.)	\$	
	CELULAR (MINUTOS; INTERNET; ETC.)	\$	
	RECREACIÓN	\$	
	OTROS	\$	
TOTAL DISPONIBLE (INGRESOS - EGRESOS)			\$

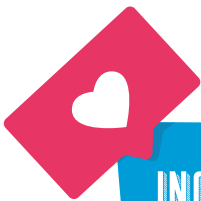
A medida que vamos perfeccionando la técnica de la planificación, podemos decidir en qué vamos a gastar el dinero y empezar a generar un total disponible mayor. A medida que el total disponible crece, o se vuelve estable, ¿adivinas para qué lo puedes usar? Exacto, para ahorrar.

De esta manera, cada vez que hagas tu presupuesto, puedes poner entre los gastos, un casillero especial para el ahorro, y comprometerte contigo mismo/a que así como vas a pagar tus pasajes, sí o sí vas a ahorrar una cantidad de dinero a la semana o al mes, y lo vas a hacer apenas recibas la plata, en lugar de esperar a ver cuánto sobró después de los gastos fijos, los gastos variables y quizás qué imprevisto.

¿VES COMO HACER UN PRESUPUESTO HACE POSIBLE AHORRAR?



INGRESOS – TOTAL DE GASTOS = AHORRO



INGRESOS – AHORRO = TOTAL DISPONIBLE

2 | PLAN DE AHORRO:

El plan de ahorro es una estrategia para alcanzar una meta.

Podríamos compararlo con la pizarra táctica en la que un equipo de fútbol analiza sus jugadas o con los mapas donde los antiguos ejércitos planeaban sus enfrentamientos.

Para que un plan sea exitoso, hay que comprender que existen metas de corto plazo, mediano plazo y largo plazo. Es decir, dependiendo de nuestra realidad, nuestros recursos y nuestras capacidades, hay metas que podríamos conseguir fácilmente en un tiempo breve, otras que podrían requerir más tiempo y/o esfuerzo y otras que realmente tenemos que proyectarlas hacia el futuro, lo que no quiere decir que sean imposibles, pero requerirán mucha paciencia, disciplina y esfuerzo, para no diluirse en el tiempo, y ya que estamos hablando de dinero, para que no nos gastemos la plata antes de conseguir el objetivo.

El corto, mediano y largo plazo son relativos, es decir, dependen del punto de vista de cada uno/a. Veamos algunos ejemplos de metas que, de acuerdo con su costo, podrían conseguirse en más o menos tiempo:

METAS			
	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
Individuales	Un par de zapatillas nuevas	Una bicicleta usada	Una consola de videojuegos
Colectivas	Una salida con amigos/as	Un paseo de curso	Un viaje familiar

Volviendo al plan de ahorro, al igual que en el caso del presupuesto, existen formatos o modelos para que cada uno/a haga su plan.

REVISAMOS EL SIGUIENTE FORMATO:

PLAN DE AHORRO

1. META

2. ¿QUÉ GASTOS DEBO TENER EN CUENTA?

>

3. ¿CUÁNTO DINERO NECESITO?

4. ¿CUÁNTO TIEMPO TENGO PARA JUNTAR EL DINERO?

5. ¿QUÉ PUEDO HACER PARA JUNTAR EL DINERO?

>

6. ORDENA EN ESTA TABLA TUS IDEAS PARA JUNTAR EL DINERO. FÍJATE EN EL EJEMPLO

MES	ACTIVIDADES	GANANCIA MENSUAL
1	CUIDAR MASCOTAS	\$ 18.000
2	_____	\$
3	_____	\$
4	_____	\$
TOTAL:		

Llegado el punto 5, dependiendo de cuánto dinero tienes que juntar, de si acaso es una meta individual o colectiva y del tiempo que tienes pensado que durará este plan de ahorro, puedes estimar cuánto dinero tienes que ahorrar a la semana o al mes para conseguir tu objetivo:

¿CUÁNTO TIEMPO NECESITO AHORRAR PARA ALCANZAR MI META? <small>Anota cuánto puedes ahorrar semanalmente y verás cuánto tiempo necesitas.</small>		MONTO TOTAL QUE DEBO AHORRAR: \$
Semana	Monto ahorrado	¿Cuánto he juntado?
1	\$	\$
2	\$	\$
3	\$	\$
4	\$	\$
5	\$	\$
6	\$	\$
7	\$	\$
8	\$	\$
9	\$	\$
10	\$	\$
11	\$	\$
12	\$	\$

Con esto en mente, puedes planificar qué acciones realizar para **EFFECTIVAMENTE** ahorrar lo que necesitas, o incluso más. Por ej.: vender algo, hacer algún tipo de trabajo en tu familia o comunidad, etc.



¿QUÉ MANERAS DE AHORRAR EXISTEN ADEMÁS DE PONER EL DINERO EN UNA ALCANCÍA?

El ahorro en una alcancía o cualquier objeto que sirva para almacenar el dinero de forma segura (desde una botella hasta una caja fuerte), se llama **AHORRO INFORMAL**, pues no existe una institución financiera que se haga cargo del dinero.

El **AHORRO FORMAL** consiste en entregar tu dinero a una institución financiera autorizada, como un banco, para que tu dinero esté seguro y haya mayor control sobre lo que puedes sacar y quién lo puede sacar. El instrumento financiero más común para ahorrar es la cuenta de ahorros, la cual, mientras más dinero deposites y mientras más tiempo lo tengas guardado, te aporta un pequeño aumento anual, a través de lo que se llama “interés bancario”.

Para las personas que ahorran con un objetivo claro en mente, los bancos ofrecen cuentas de ahorro especiales,

las cuales, a veces, ofrecen un poco más de interés u otro tipo de incentivo, para que las personas mantengan el hábito de depositar constantemente (ojalá cada mes). Por ejemplo:

- CUENTA DE AHORRO PARA ESTUDIOS**
- CUENTA DE AHORRO PARA LA VIVIENDA**
- CUENTA DE AHORRO PARA NIÑOS/JÓVENES**



Cada institución ofrece distintos tipos de cuentas de ahorro y pone distintas condiciones. Por ejemplo, una cuenta de ahorro para estudios podría autorizar sólo un retiro de dinero al año, o limitar la cantidad de dinero que se puede sacar.

Y DESPUÉS DE TODA ESTA INFORMACIÓN ¿CUÁL ES LA UTILIDAD DEL AHORRO?

ANTES DE RESPONDER A ESA PREGUNTA, FÍJATE EN EL SIGUIENTE RECUADRO:

SABÍAS QUÉ...

LA PALABRA AHORRO TIENE SU ORIGEN EN EL IDIOMA ÁRABE. PROVIENE DE LA PALABRA ÁRABE **HURR** QUE SIGNIFICA:

LIBRE O LIBRARSE DE ALGO.

POR EJEMPLO, LIBRARSE DEL PAGO, Y EN LA ÉPOCA ANTIGUA, LIBRARSE DE LA ESCLAVITUD.

Dicho esto, reflexionemos junt@s sobre la utilidad del ahorro.

¿CONOCES ALGUNA OTRA FORMA DE COMPRAR PRODUCTOS Y PAGAR SERVICIOS, CUANDO NO TIENES EL DINERO SUFICIENTE?

Si pensaste en el uso de tarjetas de crédito u otro tipo de crédito, efectivamente, esta es una alternativa para comprar ahora y pagar después, sin embargo, por esta facilidad, debemos pagar costos adicionales, de manera que cada producto o servicio nos cuesta un poco más. Incluso nos puede costar mucho más, si nos atrasamos o se nos olvida pagar una cuota.

La ventaja del ahorro es que, aunque tenemos que esperar un poco para comprar lo que necesitamos o lo que queremos, una vez que lo pagamos, quedamos

LIBRES DE DEUDA. Así, el dinero que recibamos a futuro, lo podemos destinar a cualquier otra cosa, o volver a ahorrar.

La utilidad es justamente esa, tener la capacidad de pagar un producto o servicio y no quedar obligados/as a pagar después. Es la capacidad de pagar un gasto inesperado, sin que eso signifique usar el dinero que necesitábamos para otra cosa. En los casos en que inevitablemente haya que hacer uso de algún tipo de crédito, si tenemos una parte del dinero ahorrado, por lo menos sabemos que la deuda no será tan grande como pudo haber sido.

El ahorro nos da un grado de seguridad y tranquilidad, de que estamos preparados/as y tenemos algún tipo de control sobre nuestras decisiones financieras.



ACTIVIDADES AFLATOUN PARA 6° BÁSICO

AHORA LES INVITAMOS A REALIZAR ALGUNAS ACTIVIDADES PARA REFORZAR LO QUE HEMOS APRENDIDO.

Las actividades que presentamos en esta guía son una adaptación de ejercicios y dinámicas grupales que han sido compartidos con nosotros por AFLATOUN, una organización internacional surgida en la India y cuya sede se encuentra actualmente en Holanda. Su misión es fortalecer la Educación Financiera como un saber clave para los niños, niñas y jóvenes de todo el mundo, justamente para que tengan las herramientas para tomar el control de sus vidas y ejerzan su poder de decisión en el manejo de sus recursos. AFLATOUN trabaja con comunidades escolares de países muy diferentes entre sí, como Ghana, India, Brasil, Ecuador, Portugal, Ucrania, y muchos más. Por eso, podrán ver en las actividades que hay ejemplos y experiencias de niños, niñas y jóvenes como ustedes, que en lugares lejanos también están aprendiendo y valorando la Educación Financiera.

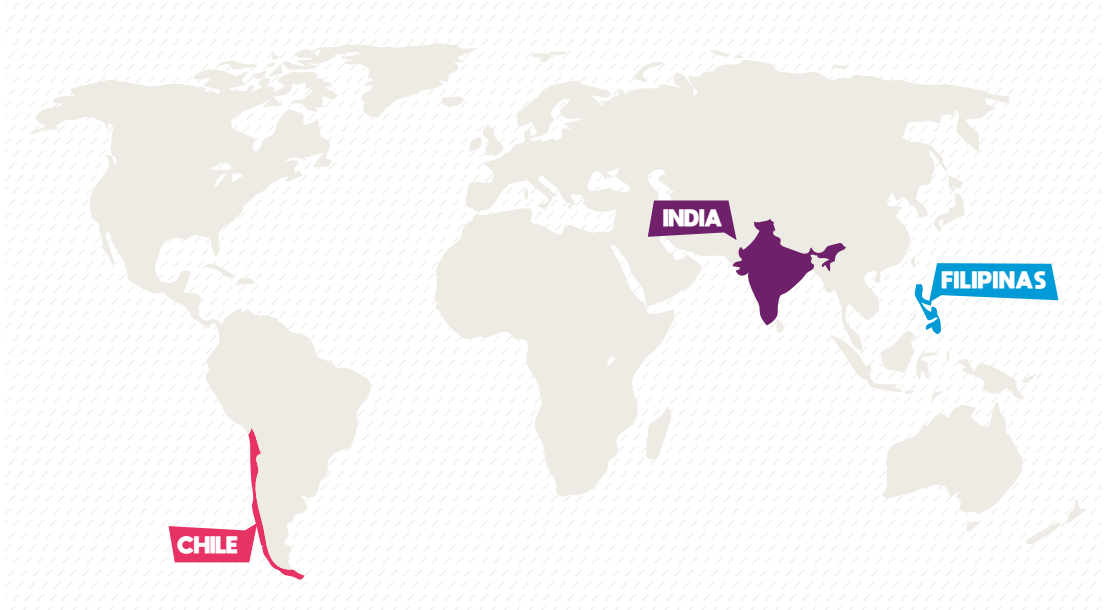


AFLATOUN
INTERNATIONAL

1

CONOZCAMOS DOS HISTORIAS QUE NOS DARÁN IDEAS SOBRE CÓMO PODEMOS AHORRAR. VEREMOS QUE ES MUY SIMPLE, Y QUE CADA UNO/A PUEDE ESCOGER LA MANERA QUE MÁS LE ACOMODE ¡VALE LA PENA INTENTARLO!

UNA HISTORIA TIENE LUGAR EN FILIPINAS Y OTRA EN LA INDIA ¿SABES DÓNDE QUEDAN?



HISTORIA 1: BANCOS INDIVIDUALES DE BAMBÚ

Ana y sus compañeros/as en Filipinas han empezado a ahorrar dinero este año. Crearon sus propios bancos de ahorros, ¡hechos de bambú! Cada uno guarda su banco de bambú de manera segura en su casa. Ana y sus compañeros/as también han hecho sus propias libretas de ahorro donde tienen un registro de cuánto ahorran en sus bancos de bambú. Son libres de ahorrar cuando sea y lo que puedan. Han decidido abrir sus bancos de bambú al final del año todos juntos/as ¡para celebrar su logro!

HISTORIA 2: ALCANCÍA EN GRUPO

Samantha y sus compañeros/as en India han empezado a ahorrar dinero este año. Juntos crearon una alcancía común del curso, en la que guardan sus ahorros con seguridad. La alcancía se guarda bajo llave en la oficina del Director. Cada uno/a ha hecho su propia libreta de ahorros en la que mantiene un registro de cuanto ahorra. También han creado un libro de contabilidad en el que la profesora y el tesorero del curso registran todos los depósitos y retiros de cada compañero/a. Cada vez que un/a compañero/a hace un depósito o un retiro, ella y el tesorero dejan constancia de este en el libro de contabilidad.

AHORA QUE HAS LEÍDO AMBAS HISTORIAS, COMPARA LOS SISTEMAS DE AHORRO QUE SE DESCRIBEN, RESPONDIENDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

HISTORIA 1 BANCOS INDIVIDUALES DE BAMBÚ	HISTORIA 2 ALCANCÍA EN GRUPO
<p>¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FILIPINOS AL FABRICAR SUS ALCANCÍAS?</p> <p>A Poner en práctica sus habilidades manuales.</p> <p>B Ahorrar de forma segura.</p> <p>C Vender alcancías.</p>	<p>¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INDIOS AL DEPOSITAR SU DINERO EN LA ALCANCÍA COLECTIVA?</p> <p>A Ahorrar de forma segura.</p> <p>B Juntar dinero para una actividad escolar.</p> <p>C Hacer una colecta a beneficio del Director.</p>
<p>¿PARA QUÉ VAN A USAR EL DINERO AHORRADO EN LAS ALCANCÍAS?</p> <p>A Cada uno/a va a usar el dinero para lo que quiera.</p> <p>B Para fabricar más alcancías.</p> <p>C Van a compartir parte de sus ahorros para celebrar su logro.</p>	<p>¿PARA QUÉ VAN A USAR EL DINERO AHORRADO EN LA ALCANCÍA COLECTIVA?</p> <p>A Van a pintar su sala de clases.</p> <p>B Van a hacer una celebración de fin de año.</p> <p>C La historia no dice para qué van a usar el dinero.</p>
<p>¿CÓMO VAN A SABER CUÁNTO AHORRÓ CADA UNO/A?</p> <p>A Las alcancías son individuales, así que cuando las abran, cada uno/a sabrá cuánto ahorró.</p> <p>B No es importante, lo importante es haber ahorrado.</p> <p>C Cada uno/a tiene una libreta de ahorros donde anota lo que ha depositado en la alcancía.</p>	<p>¿CÓMO VAN A SABER CUÁNTO AHORRÓ CADA UNO/A?</p> <p>A No es importante porque todo el dinero va a un fondo común.</p> <p>B Cada uno/a tiene registro de sus depósitos y retiros en su libreta de ahorros y en el libro de contabilidad del curso.</p> <p>C Sólo la profesora sabe cuánto ha depositado cada uno/a.</p>



SI TÚ TUVIERAS QUE AHORRAR ¿CREES QUE TE SERVIRÍA ALGUNA DE ESTAS IDEAS? ¿CUÁL? SI NO, CUÉNTANOS CÓMO AHORRARÍAS.

Sí, utilizaría

No, utilizaría

SI TÚ Y TU CURSO TUVIERAN QUE AHORRAR PARA UNA META COMÚN, ¿CREES QUE ALGUNA DE ESTAS IDEAS SERÍA ÚTIL? ¿CUÁL? SI NO, CUÉNTANOS CÓMO PODRÍAN HACERLO.

Sí, podríamos utilizar

No, sería mejor utilizar

¿PARA QUÉ AHORRARÍAS? CUÉNTANOS UNA META PERSONAL.

¿PARA QUÉ PODRÍAN AHORRAR CON TU CURSO? CUÉNTANOS CUÁL PODRÍA SER UNA META GRUPAL.

¿POR QUÉ CREES QUE ES ÚTIL TENER UNA LIBRETA DE AHORROS O UN REGISTRO DE CUÁNTO HAS AHORRADO?

- A Para saber cuánto dinero se ha juntado en la alcancía o en el banco.
- B Para motivarse y planificar cuánto ahorrar cada semana o mes.
- C Para asegurarse de reponer el dinero retirado en caso de necesidad (siempre y cuando la alcancía se pueda abrir o la cuenta del banco lo permita).
- D Todas las anteriores.

SIEMPRE LLEVA LA CUENTA



Tanto para el ahorro personal, como para el ahorro colectivo, conviene siempre tener un registro de cuánto dinero ingresa al ahorro y cuánto sale. Puedes llamarlo libreta de ahorros, libro de contabilidad, historial, como quieras. Es un registro que te permite analizar tus hábitos de ahorro y tu comportamiento financiero (quizás tienes que dejar de asaltar el banco a cada rato), así como decidir si quieres ahorrar más, o ver cuán cerca estás de tu meta.

REVISAS LAS SIGUIENTES TABLAS, EN UNA VERÁS EL TIPO DE REGISTRO QUE TIENE UNA LIBRETA DE AHORROS O LIBRO DE CONTABILIDAD, Y EN LA OTRA ENCONTRARÁS NUEVAMENTE EL PLAN DE AHORRO, ¿TE ANIMAS A PONERLOS EN PRÁCTICA?

LIBRETA DE AHORROS



PLAN DE AHORRO

<p>1. META</p>	<p>2. ¿QUÉ GASTOS DEBO TENER EN CUENTA?</p>
-----------------------	--

<p>3. ¿CUÁNTO DINERO NECESITO?</p>	<p>4. ¿CUÁNTO TIEMPO TENGO PARA JUNTAR EL DINERO?</p>	<p>5. ¿QUÉ PUEDO HACER PARA JUNTAR EL DINERO?</p>
---	--	--

6. ORDENA EN ESTA TABLA TUS IDEAS PARA JUNTAR EL DINERO. FÍJATE EN EL EJEMPLO

MES	ACTIVIDADES	GANANCIA MENSUAL
1	CUIDAR MASCOTAS	\$ 18.000
2	_____	\$
3	_____	\$
4	_____	\$
TOTAL:		

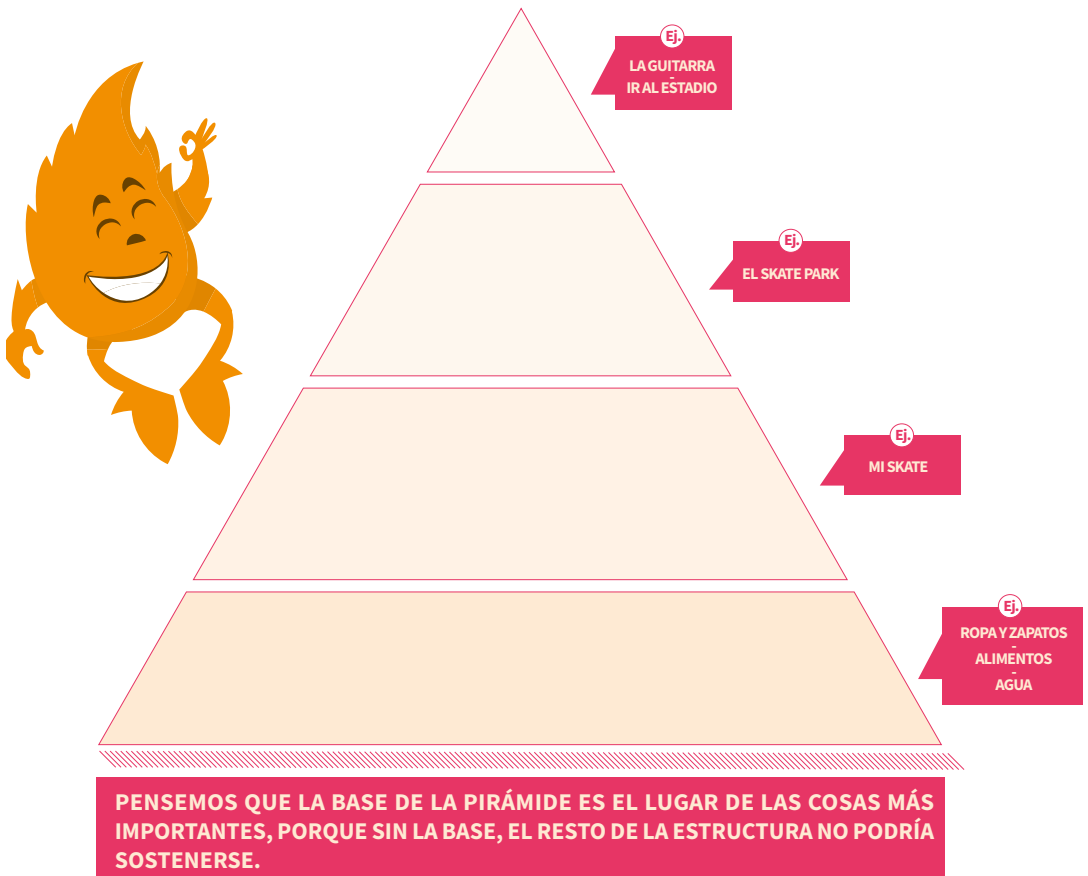
2

RECONOCER LOS RECURSOS QUE YO Y MI FAMILIA TENEMOS

En la siguiente actividad, te invitamos a reflexionar sobre las cosas que tienes y asignarles un valor. Todos tenemos algunas cosas que valoramos porque nos son útiles, nos gustan, son nuestras regalonas, etc.

Aquí te presentamos un diagrama con forma de pirámide. Como verás, la pirámide está dividida en niveles.

Haz un listado de los recursos que puedas identificar que tú y tu familia usan a diario. Luego ordénalos en la pirámide según su importancia, desde lo que es imprescindible, en la base, hasta lo que podría no ser necesario, pero es un recurso que tienes y que usas o que es importante para ti. Te damos algunos ejemplos, pero puedes anotar lo que tú quieras.



Puedes usar palabras o dibujos. Otros ejemplos pueden ser: **parques, espacios públicos, costumbres, tradiciones, patrimonio natural, agua, bosques, etc.**

TODAS LAS PERSONAS ASIGNAMOS DISTINTA IMPORTANCIA A LOS DISTINTOS RECURSOS. SI PUEDES, COMPARA TU PIRÁMIDE CON LA DE TUS COMPAÑEROS O COMPAÑERAS. LUEGO RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Por qué crees que para algunas personas es más importante un recurso, y para otras es más importante otro?

Empty dashed red box for response.

¿Puedes identificar algunos recursos que son compartidos o aprovechados por toda tu comunidad (familia, colegio, barrio, comuna, ciudad, región, etc.)?

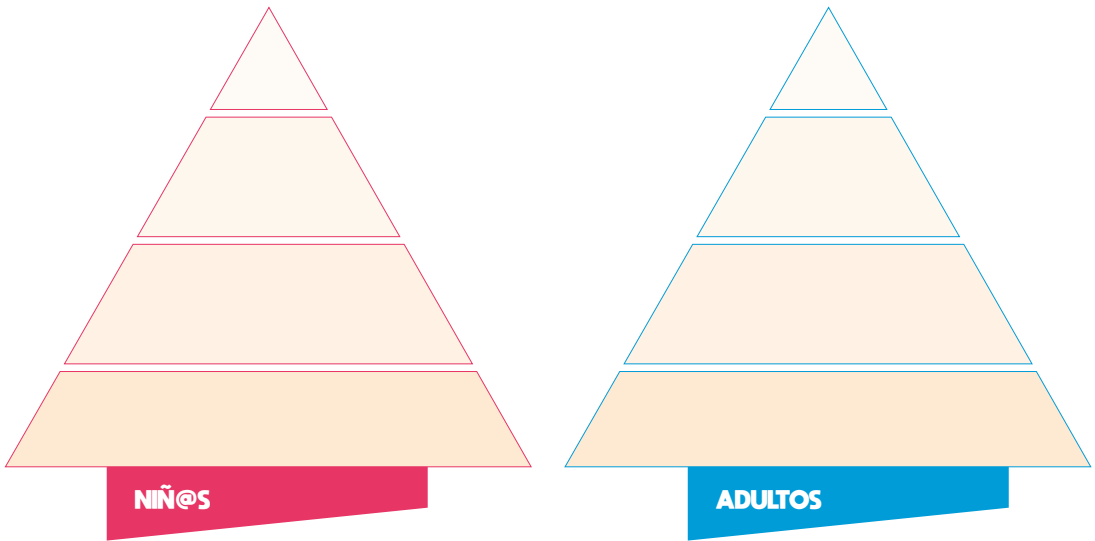
Empty dashed red box for response.

¿Reconoces la relación entre lo que cada uno/a valora y lo que cada uno/a necesita?

Empty dashed red box for response.



TE INVITAMOS A REPETIR ESTE EJERCICIO EN TU CASA, CON TUS FAMILIARES, Y DIFERENCIAR LOS RECURSOS QUE TÚ Y LOS DEMÁS NIÑOS UTILIZAN Y LOS QUE UTILIZAN LOS GRANDES. VEAN QUE COSAS USAN AMBOS.



DIFERENCIAR DESEOS DE NECESIDADES

¿Cuál es la diferencia entre necesidades y deseos?

¿Por qué es importante diferenciar necesidades y deseos cuando se trata de organizar nuestros recursos económicos?

Señala al menos tres necesidades tuyas o de tu familia:

Three empty rectangular boxes with dashed red borders, intended for writing needs.

Señala al menos tres deseos tuyos:

Three empty rectangular boxes with dashed red borders, intended for writing desires.

Compara tus necesidades y deseos con los de uno/a o más copañeros/as y analiza:

¿Existen coincidencias entre sus necesidades?

¿Existen coincidencias entre sus deseos?

¿Crees que hay deseos que pueden considerarse necesarios para el bienestar de las personas?

3

UN PASO A LA VEZ

Antes de contarte de qué se trata la siguiente actividad, te pedimos observar detenidamente las siguientes imágenes.



Ahora que has observado todas las imágenes ¿Puedes reconocer un hilo conductor entre algunas de ellas?

Si ordenas estas imágenes en grupos de 3, podrás identificar 3 secuencias distintas. Reconstruye cada secuencia y anota los números de las imágenes que la conforman, en orden, al interior de los recuadros en blanco. Guíate por los títulos para agrupar las imágenes.

Secuencia 1: “Diego quiere salir a andar en skate”

Secuencia 2: “Clara tiene que arreglar su bici”

Secuencia 3: “Pablo y Matilde tienen que llevar colaboración”

COMO VIMOS EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR, PARA ALCANZAR UN OBJETIVO O META, EXISTEN PASOS PREVIOS SIN LOS CUALES SERÍA IMPOSIBLE LOGRAR EL RESULTADO ESPERADO. PIENSA EN TRES OBJETIVOS QUE TENGAS, DE CUALQUIER TIPO, Y PARA CADA OBJETIVO DIBUJA AL MENOS TRES PASOS NECESARIOS PARA CONSEGUIR LO QUE TE PROPONES.

ANTES			RESULTADO ESPERADO
PASO 1	PASO 2	PASO 3	OBJETIVO 1
PASO 1	PASO 2	PASO 3	OBJETIVO 2
PASO 1	PASO 2	PASO 3	OBJETIVO 3



PARA FINALIZAR, TE PROPONEMOS QUE HAGAS UNA ENTREVISTA A LA PERSONA ADULTA QUE TÚ ELIJAS, PARA CONOCER ALGUNA META QUE HAYA ALCANZADO Y PARA QUE TE CUENTE CÓMO LO HIZO, QUÉ PASOS TUVO QUE DAR Y CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ LOGRAR SU OBJETIVO. SI LO PREFIERES, TAMBIÉN PUEDES INVESTIGAR SOBRE ALGUNA PERSONA DESTACADA QUE ADMIRES.

A continuación, te sugerimos algunas preguntas, pero tú puedes modificarlas o añadir las que quieras.

¿QUÉ META U OBJETIVO QUE TE PROPUSISTE EN EL PASADO HAS LOGRADO ALCANZAR?

¿RECUERDAS EN QUÉ MOMENTO TE PROPUSISTE ESA META U OBJETIVO? CUÁNDO DECIDISTE QUE ESTO ERA ALGO QUE QUERÍAS LOGRAR, ¿PENSASTE QUE SERÍA POSIBLE?

¿IMAGINASTE CUÁNTO TIEMPO TE DEMORARÍAS?

¿QUÉ ACCIONES PRINCIPALES TUVISTE QUE REALIZAR PARA CONSEGUIR ÉSTE OBJETIVO?

¿PLANIFICASTE ESTAS ACCIONES O TE DISTE CUENTA DE QUE ERAN NECESARIAS EN EL CAMINO?

¿TUVISTE QUE TOMAR DECISIONES FINANCIERAS PARA ALCANZAR ESTA META?

SI FUE ASÍ, ¿APLICASTE ALGUNA TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN? ¿TUVISTE ALGUNA DIFICULTAD? ¿FUE NECESARIO APRENDER ALGO NUEVO?

¿HUBO IMPREVISTOS EN EL CAMINO? EN LA PRÁCTICA ¿TE DEMORASTE MÁS O MENOS EL TIEMPO QUE HABÍAS PENSADO?

¿AHORA QUE SIENTES QUE ALCANZASTE TU META U OBJETIVO, CREES QUE SIGNIFICÓ MUCHO ESFUERZO?

¿QUÉ SE SIENTE HABER ALCANZADO ESTA META?

¿TIENES NUEVAS METAS O ESTÁS TRABAJANDO AHORA MISMO PARA CONSEGUIR OTRA META?



RESPUESTAS

//pag 16:

HISTORIA 1 BANCOS INDIVIDUALES DE BAMBÚ	HISTORIA 2 ALCANCÍA EN GRUPO
<p>¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS FILIPINOS AL FABRICAR SUS ALCANCÍAS?</p> <p>B Ahorrar de forma segura.</p>	<p>¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INDIOS AL DEPOSITAR SU DINERO EN LA ALCANCÍA COLECTIVA?</p> <p>A Ahorrar de forma segura.</p>
<p>¿PARA QUÉ VAN A USAR EL DINERO AHORRADO EN LAS ALCANCÍAS?</p> <p>C Van a compartir parte de sus ahorros para celebrar su logro.</p>	<p>¿PARA QUÉ VAN A USAR EL DINERO AHORRADO EN LA ALCANCÍA COLECTIVA?</p> <p>C La historia no dice para qué van a usar el dinero.</p>
<p>¿CÓMO VAN A SABER CUÁNTO AHORRÓ CADA UNO/A?</p> <p>C Cada uno/a tiene una libreta de ahorros donde anota lo que ha depositado en la alcancía.</p>	<p>¿CÓMO VAN A SABER CUÁNTO AHORRÓ CADA UNO/A?</p> <p>B Cada uno/a tiene registro de sus depósitos y retiros en su libreta de ahorros y en el libro de contabilidad del curso.</p>

//Pág. 17:

¿POR QUÉ CREES QUE ES ÚTIL TENER UNA LIBRETA DE AHORROS O UN REGISTRO DE CUÁNTO HAS AHORRADO?
D TODAS LAS ANTERIORES

//Pág.22:

SECUENCIA 1: “DIEGO QUIERE SALIR A ANDAR EN SKATE” 6 -7 -3
 SECUENCIA 2: “CLARA TIENE QUE ARREGLAR SU BICI” 4-9-1
 SECUENCIA 3: “PABLO Y MATILDE TIENEN QUE LLEVAR COLABORACIÓN” 2-8-5

— Sigue nuestras redes sociales —



www.sernac.cl
800 700 100